



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
**ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ
ПРЕПОДОБНОГО ИЛИИ МУРОМЦА**

Владимирская область, округ Муром

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 7 от 29.08.2013г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор НОУ «Православная гимназия
преподобного Илии Муромца»
_____ Архимандрит Кронид
Приказ № __53__ от __30.08.2013__

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования

2014-2020 гг.

г. Муром
2013г.

Содержание

1. Целевой раздел	3-28
1.1 Пояснительная записка	3-6
1.2 Требования к уровню подготовки выпускников, занимающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, реализующих государственный образовательный стандарт первого поколения	6-27
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования	27-28
2. Содержательный раздел	29-79
2.1 Содержание основных образовательных программ среднего общего образования	31-79
3. Организационный раздел	80-103
3.1 Учебный план среднего общего образования	80-84
3.2 Внеурочная деятельность	84-92
3.3 Система условий реализации программы	92-103

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования НОУ «Православная гимназия преподобного Илии Муромца» разработана рабочей группой педагогов на основе следующих документов:

- Конституции Российской Федерации (ст.43);
- Конвенции о правах ребенка;
- Закона РФ «Об образовании в РФ»;
- Устава НОУ «Православная гимназия преподобного Илии Муромца»;
- Программы развития.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования, обеспечивающие достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Среднее общее образование – четвертый уровень общего образования, который предполагает обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- профилизация, индивидуализация и социализация образования;

- подготовка обучающихся к успешному профессиональному самоопределению;

- создание условий для формирования информационной культуры обучающихся;

- формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;

— воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения;

— формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений;

— достижение высокого уровня творческой и научно-практико-исследовательской деятельности в области выбранных для профилизации дисциплин;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,

— формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, гимназического уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения

российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—18 лет.

Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования: Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса гимназии и других общеобразовательных учреждений. Заявительный порядок.

Прием и обучение в 10 и 11 классах осуществляется на основе:

— Конституции РФ,

— Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

— Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.12.2013г. №1394,

— Федерального компонента государственного стандарта общего образования (утвержден приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312, (с последующими изменениями и дополнениями),

— Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10),

— Устава гимназии,

— Локальных актов.

Процедура выбора образовательной программы соответствующего профиля:

— сбор информации об удовлетворенности родителей и обучающихся гимназии реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;

— сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ГИА по математике, русскому языку и предметам по выбору);

— педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);

— мониторинг учебных и творческих достижений обучающихся, подтвержденных результатами олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;

— анализ состояния здоровья обучающихся и его динамики;

— индивидуальная работа с обучающимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

1.2 Требования к уровню подготовки выпускников, занимающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, реализующих государственный образовательный стандарт первого поколения

Учебные предметы	Ученик должен знать/понимать:	Ученик должен уметь
Русский язык, (профильный уровень)	<p>— функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;</p> <p>— системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;</p> <p>— понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;</p> <p>— компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;</p> <p>— основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам</p>	<p>— проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; - разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;</p> <p>— проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;</p> <p>— оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>— объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов; аудирование и чтение;</p> <p>— использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной</p>

	<p>различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения</p>	<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> — извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; — владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; говорение и письмо: <ul style="list-style-type: none"> — создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст; — применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> — осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; — углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования; — совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому
--	---	--

		<p>взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> — увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; — развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; — удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; — самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
<p>Иностранный язык (базовый и профильный уровни)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; — значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, безличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); — страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о 	<ul style="list-style-type: none"> — говорение; — вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; — рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; — аудирование; — относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью,

	<p>стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p>	<p>репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — чтение; — читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; — письменная речь; — писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; — использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
<p>Литература (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — образную природу словесного искусства; — содержание изученных литературных произведений; — основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.; — основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; — основные теоретико-литературные понятия; 	<ul style="list-style-type: none"> — воспроизводить содержание литературного произведения; — анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; — соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-

		<p>историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять род и жанр произведения; — сопоставлять литературные произведения; — выявлять авторскую позицию; — выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; — аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; — писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.
<p>Математика (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; — значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; — универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; — вероятностный характер различных процессов 	<p style="text-align: center;">Алгебра</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; — проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; — вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; — использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы

	<p>окружающего мира.</p>	<p>и простейшие вычислительные устройства.</p> <p><u>Функции и графики</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; — строить графики изученных функций; — описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; — решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; — использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков. <p><u>Начала математического анализа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы; — исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа; — вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения. <p><u>Уравнения и неравенства</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические
--	--------------------------	--

		<p>уравнения, их системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять уравнения и неравенства по условию задачи; — использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; — изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; — использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей. <p><u>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; — вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; — использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера. <p style="text-align: center;">Геометрия</p> <ul style="list-style-type: none"> — распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; — описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; — анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; — изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; — строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; — решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи
--	--	---

		<p>на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; — проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; — использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.
<p>Информатика и ИКТ (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; — назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; — назначение и функции операционных систем. 	<ul style="list-style-type: none"> — оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; — распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; — использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; — оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; — иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; — создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; — просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя; — наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; — соблюдать правила техники

		<p>безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;</p> <p>— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; автоматизации коммуникационной деятельности; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; эффективной организации индивидуального информационного пространства.</p>
<p>История (базовый уровень)</p>	<p>— основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>— периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>— современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>— историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>— особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>	<p>— проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>— критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>— анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>— различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>— устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>— участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>— представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p>

		<p>— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>
<p>Обществознание (включая экономику и право) (базовый уровень)</p>	<p>— биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>— тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>— необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>— особенности социально-гуманитарного познания;</p>	<p>— характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>— анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>— объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>— раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>— осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</p>

		<p>систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>— оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>— формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>— подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>— применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p> <p>— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p>
--	--	---

		<p>осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</p>
<p>География (базовый уровень)</p>	<p>— основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p>— особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p> <p>— численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;</p> <p>— различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>— географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</p> <p>— географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p>— географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>— особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда;</p>	<p>— определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>— оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>— применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>— составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>— сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p>— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни,</p>

		<p>геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>
<p>Биология (базовый уровень)</p>	<p>— основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); — учение В.И. Вернадского о биосфере; — сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); — сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; — вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; — биологическую терминологию и символику.</p>	<p>— объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; — решать элементарные биологические задачи; — составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); — описывать особей видов по морфологическому критерию; — выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; — сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей</p>

		<p>местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; — изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; — находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; — использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).
<p>Химия (базовый уровень)</p>	<p>— важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и</p>	<ul style="list-style-type: none"> — называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре; — определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; — характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов,

	<p>восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</p> <p>— основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;</p> <p>— основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;</p> <p>— важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы</p>	<p>основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;</p> <p>— объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;</p> <p>— выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;</p> <p>— проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);</p> <p>— использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</p> <p>— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)</p>	<p>— основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности</p>	<p>— владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>— владеть навыками в области</p>

	<p>личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</p> <p>— потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</p> <p>— основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</p> <p>— основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</p> <p>— состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>— порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</p> <p>— основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>— основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</p> <p>— требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;</p> <p>— предназначение, структуру и задачи РСЧС;</p> <p>— предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.</p>	<p>гражданской обороны;</p> <p>— пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>— оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</p> <p>— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.</p>
<p>Физика (базовый уровень)</p>	<p>— смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория,</p>	<p>— описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных</p>

	<p>вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;</p> <p>— смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</p> <p>— смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</p> <p>— вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</p>	<p>спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</p> <p>— отличать гипотезы от научных теорий;</p> <p>— делать выводы на основе экспериментальных данных;</p> <p>— приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p> <p>— приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</p> <p>— воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</p> <p>— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>
<p>Физическая культура (базовый уровень)</p>	<p>— влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья,</p>	<p>— планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой</p>

	<p>профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения; — требования безопасности на занятиях физической культурой; — способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности. 	<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять индивидуально подобранные композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы атлетической гимнастики; — преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения; — выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки; — выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки; — выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в избранном виде спорта; — осуществлять судейство в избранном виде спорта; — проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя); — выполнять простейшие приемы самомассажа; — оказывать первую медицинскую помощь при травмах; — выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях.
<p>Основы православной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> — понимание термина «религия» и знание отличия религии от секты; — знание основных аргументов доказательства бытия Божия; 	<ul style="list-style-type: none"> — развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала в контексте православного вероучения; — умение выбирать и использовать различные источники знаний, — анализировать, обобщать и

	<p>— знание основ христианской антропологии, учения о душе и теле человека;</p> <p>— знание и умение рассказать о богословском и литургическом значении православных Таинств;</p> <p>— знание и умение рассказать о православном богослужении;</p> <p>— знание основных отличий православия от католицизма;</p> <p>— понимание ошибочности учения Римо-Католической Церкви о примасе папы, о Деве Марии, о Филиокве и чистилище;</p> <p>— знание и понимание ошибочности протестантского учения об «оправдании верой», отрицании Предания, их литургической и миссической несостоятельности;</p> <p>— знание классификации сект;</p> <p>— представление об учении и внутреннем устройении сект: Свидетели Иеговы, Мармоны, Саентология, Мунизм, Общество сознания Кришны, «Трансцендентальная медитация» (ТМ), «Сахаджа йога»; Неопятидесятники (харизматики), «Семья», «Церковь Христа», Культы «Новой эры»: Движение «Нью эйдж», «Богородичный центр», «Православная Церковь Божией Матери Державная», «Белое братство», Секта Виссариона, «Община единой веры», «Церковь последнего завета», Порфирий Иванов и секта «ивановцев»;</p> <p>— знание о неоязыческом движении, понимание опасности и вредоносности подобного явления;</p> <p>— знание причин и следствий грехопадения;</p>	<p>представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;</p> <p>— развитие нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;</p> <p>— формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;</p>
--	---	--

	<p>путей борьбы с грехом и противодействия злу, осознание покаяния как «пути домой»;</p> <p>— представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);</p> <p>— знание и понимание того, «что значит быть христианином»;</p> <p>— знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.</p>	
<p>Мировая художественная культура (базовый уровень)</p>	<p>— основные виды и жанры искусства;</p> <p>— изученные направления и стили мировой художественной культуры;</p> <p>— шедевры мировой художественной культуры;</p> <p>— особенности языка различных видов искусства;</p>	<p>— узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.</p> <p>— устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;</p> <p>— пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;</p> <p>— выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);</p> <p>— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества.</p>
<p>Технология (базовый уровень)</p>	<p>— влияние технологий на общественное развитие;</p> <p>— составляющие современного производства товаров или услуг;</p> <p>— способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;</p> <p>— способы организации</p>	<p>— оценивать потребительские качества товаров и услуг;</p> <p>— изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;</p> <p>— составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;</p> <p>— использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;</p>

	<p>труда, индивидуальной и коллективной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные этапы проектной деятельности; — источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. 	<ul style="list-style-type: none"> — проектировать материальный объект или услугу; — оформлять процесс и результаты проектной деятельности; — организовывать рабочие места; — выбирать средства и методы реализации проекта; — выполнять изученные технологические операции; — планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; — уточнять и корректировать профессиональные намерения; — использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.
Латинский язык	<ul style="list-style-type: none"> — общее представление о возникновении письменности, о появлении и развитии латинского языка и латинской культуры. — понимание связи классических языков между собой и их влияния на европейские языки и европейскую культуру (имеющей в своей основе христианское мировоззрение и классическое образование, которое, в своих принципиальных моментах, сформировалось еще в античности); — понимание связи с классическими языками церковнославянского и русского языков, значение 	<ul style="list-style-type: none"> — совершенствование духовно-нравственных качеств учащегося, расширение кругозора, включающего в себя 30 веков европейской истории (в том числе 10 веков истории России), что дает широкий взгляд на вещи и позволяет самостоятельно ориентироваться в мире, принимать осознанные и обоснованные решения; — осознание классических языков как двух первых языков христианской Церкви и богословия, а также языков науки, литературы, хранящих неизменные духовные и нравственные ценности европейской цивилизации начиная со времен античности; — осмысление исторического, нравственного опыта предшествующих поколений, определение своей позиции по отношению к событиям прошлого и

	<p>латинского языка для русской культуры, духовности, образования, науки;</p> <p>— овладение грамматикой латинского языка в системе, овладение синтаксисом, умение читать, понимать подлинные тексты образцовых авторов;</p> <p>— проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.</p> <p>— умение анализировать подлинные тексты: определять стиль, жанр, сюжет, композицию, стилистические особенности языка.</p> <p>— овладение лексическими ресурсами классических языков, основными нормами чтения.</p>	<p>настоящего, усвоение нравственных норм поведения;</p> <p>— сформированная мотивация получения классического образования, в основе которого лежат классические языки;</p> <p>— умение использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (учебные пособия, словари, энциклопедии, электронные ресурсы, интернет-ресурсы и др.);</p> <p>— обширный словарный запас, глубокое понимание этимологии церковно-славянского, русского и новых европейских языков.</p>
--	---	--

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФК ГОС.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющей вести оценку личностных и предметных достижений учащихся.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Контроль результатов промежуточной аттестации проводится в соответствии с Программой мониторинга. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся и является внутренней оценкой.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования.

В рамках настоящей образовательной программы в гимназии используются различные формы оценивания учебных результатов и

достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты и др.).

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся во время проведения гимназических научно-практических конференций, интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, по результатам участия в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, защиты исследовательской и проектной работы, при подведении итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных

Система промежуточной и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, Устава гимназии, требований обязательного минимума содержания среднего общего образования, федерального компонента государственных образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образования в православной гимназии в первую очередь определяется системой взглядов, основанных на христианской вере, поэтому образовательное пространство учреждения непосредственно связано с опытом Русской Православной Церкви и подчинено Годовому календарному кругу Православного вероучения. Воспитание человека по духу Евангелия есть его возвышение от греховного состояния к Божественному совершенству. Духовно-нравственное движение к Богу должно пронизывать все стороны жизни гимназиста и преобразовывать его жизнь через восприятие православных ценностей. Человек по своей природе является существом не только биологическим, но прежде всего нравственным и социальным. В процессе жизни он может приобрести различный образ: и Человеческий, и антисоциального существа. Поэтому первая и основная задача образования в гимназии – направленное созидание образа, предполагающее прежде всего возведение личности на достойный духовно-нравственный уровень, делающий ее полноценным членом человеческого общества. Данное положение является базовым в организации и управлении образовательным процессом гимназии.

Учебно-образовательный процесс в гимназии строится на основе соблюдения следующих принципов:

— *мировоззренческой убежденности* (понимание жизни и ее смысла с позиций православной веры);

— *приоритета духовно-нравственного воспитания* (воспитание достойного гражданина России);

— *целостности* (образование без надлежащего воспитания – дом без фундамента);

— *сохранения традиций* (преемственность в лучшем педагогическом наследии, верность действительным ценностям (духовным, нравственным, культурным, религиозным) своих предков, гражданскому патриотизму);

— *дифференцированного и индивидуального обучения на всех этапах* (личностно-ориентированный подход);

— *соборности* (единство взаимодействия Церкви, семьи и школы в обучении и духовно-нравственном воспитании ребенка).

В процессе освоения основных образовательных программ обучающиеся изучают предметы с учетом мировоззренческой позиции православия, воспитательная система гимназии также направлена на формирование православного мировоззрения. В связи с этим необходимо указать некоторые универсалии, категории и качества личности, значимые для духовно-нравственного развития гимназистов:

смысл жизни – (в общем смысле) – та или иная система обеспечения и оправдания высших моральных, мировоззренческих, политологических и иных мотивационных норм жизни и деятельности человека; (в этическом смысле) – жизнь ради жизни, людей и общества как таковых; (в православном смысле) – духовно-нравственное восхождение и пребывание в деятельной любви к Богу, ближним (себе, семье, обществу, всем людям), природе и миру;

ответственность за всех и за все, уподобление Богу, обожение, победа над грехом и смертью, обретение сознательной, целостной, неисчерпаемой, вечной, творческой и деятельной жизни в Боге – Истине и Любви

духовность – (в этическом смысле) – устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу – к какому-либо, им предпочтенному, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить себя и свою жизнь к этому идеалу и, тем самым, одухотвориться, внутренне освободиться от обыденности; (в религиозном смысле) – отношение человека с тем или иным объектом (духом) поклонения (Богом), реально существующим духовным миром, а также отражение этих отношений в другие сферы общественной деятельности;

нравственность – (в общем смысле) – система правил, норм, оценок, требований, которыми реально руководствуется личность в соответствии со своими внутренними установками, внутреннее самопринуждение, самосознание и самовыражение личности, проявляющиеся в ее выборе (принятии, развитии или отвержении) своих мыслей, желаний и поступков, формировании своих привычек, способностей и характера. В обществе нравственность так или иначе соотносится с моралью, этикой, традициями;

любовь – (в обыденном смысле) – чувство, соответствующее отношениям общности и близости между людьми, основанным на их взаимном влечении; (в православном смысле) – построение человеком своих отношений с иными, собой, семьей, обществом, государством, природой и всем миром на основе Промысла Божия, то есть на принципах Божественной Любви; главнейшее свойство личности, данное ей Богом;

совесть – (в общем смысле) – способность личности критически оценивать себя, свои мысленные, эмоциональные, физические состояния и действия на соответствие должному (долгу); (в православном смысле) – обличающий голос Бога, обобщенная и принятая внутрь себя (интериоризированная) позиция ближних людей в душе человека, а также закон Христа внутри человека;

честность – (в обыденном и этическом смысле) – выполнение принятых обязательств, субъективная убежденность в своей правоте, искренность перед собой и иными; (в духовном смысле) – стремление к объективности и истине в принятии решений, выборе своей позиции и цели, в мыслях, делах и общении; (в православном смысле) – стремление к духовному и нравственному совершенству, отказ от греха, ориентация на позитивные наивысшие духовно-нравственные ценности; стремление стать соработником Бога (абсолютной Истины и Любви) в Его промыслительных действиях истины и любви по отношению к себе, иным, семье, обществу, государству, природе и всему миру;

патриотизм – (в общем смысле) – любовь к родине, выражающаяся в готовности человека бескорыстно служить ей и защищать от врагов. Одна из наиболее значимых ценностей, связанная с высшим уровнем социального, духовно-нравственного и гражданского развития личности; ответственное ясное понимание своих гражданских обязанностей и их неукоснительное исполнение. Подлинный патриотизм связан не только с любовью к своему отечеству, но и с реальной трезвой оценкой жизни народа в нем, а также

социального и политического устройства, отражающей действительное положение дел, что способствует формированию чрезвычайно важного, осознанного, активно-деятельного созидательного отношения к своей Родине.

2.1 Содержание основных образовательных программ среднего общего образования

Стандарт среднего общего образования по русскому языку (профильный уровень)

Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций;
- в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
- оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения;
- совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Введение в науку о языке

Русский язык как объект научного изучения.

Русистика и ее разделы.

Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Основные направления развития русистики в наши дни.

Язык как знаковая система и общественное явление.

Языки естественные и искусственные.

Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка.

Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков.

Русский язык в кругу других славянских языков.

Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Общее и различное в русском и других языках.

Основные этапы исторического развития русского языка.

Сведения об истории русской письменности.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Языковая система

Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка.

Синонимия в системе языка.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.

Разговорная речь, ее особенности.

Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Правописание: орфография и пунктуация. Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка. Принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.

Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Закономерности построения текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).

Написание доклада, реферата, тезисов, статьи, рецензии.

Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Культура письменной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Диалекты как историческая база литературных языков.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

Стандарт среднего общего образования по литературе **(базовый уровень)**

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

— воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

— развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

— освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

— совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

— названо имя писателя с указанием конкретных произведений;

— названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);

— предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения на базовом уровне сохраняются все факторы, которые определяют специфику содержания предмета «Литература» в основной школе. Кроме того, выпускники должны выходить на диалог русской и родной литературы и культуры, учитывать их специфику и духовные корни. Таким образом, реализуется принцип единого литературного образования, решающего образовательные и воспитательные задачи на материале родной и русской литературы

Русская литература XIX века

А.С. Пушкин

Стихотворения: "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подражания Корану" (IX. "И путник усталый на

	Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...", а также три стихотворения по выбору. Поэма "Медный всадник".
М.Ю.Лермонтов	Стихотворения: "Молитва" ("Я, Мать Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Выхожу один я на дорогу...", а также три стихотворения по выбору.
Н.В. Гоголь	Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).
А.Н. Островский	Драма "Гроза" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).
И.А. Гончаров	Роман "Обломов"
И.С. Тургенев	Роман "Отцы и дети"
Ф.И. Тютчев	Стихотворения: "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), а также три стихотворения по выбору.
А.А. Фет	Стихотворения: "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворения по выбору.
А.К. Толстой	Три произведения по выбору.
Н.А. Некрасов	Стихотворения: "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пушкай нам говорит изменчивая мода..."), "О Муза! я у двери гроба...", а также три стихотворения по выбору. Поэма "Кому на Руси жить хорошо"
Н.С. Лесков	Одно произведение по выбору.
М.Е. Салтыков-Щедрин	«История одного города» (обзор).
Ф.М. Достоевский	Роман "Преступление и наказание"
Л.Н. Толстой	Роман-эпопея "Война и мир"
А.П. Чехов	Рассказы: "Студент", "Ионыч", а также два рассказа по выбору. Рассказы: "Человек в футляре", "Дама с собачкой" Пьеса "Вишневый сад"

Русская литература XX века

И.А. Бунин	Три стихотворения по выбору. Рассказ "Господин из Сан-Франциско", а также два рассказа по выбору. Рассказ "Чистый понедельник"
А.И. Куприн	Одно произведение по выбору.
М. Горький	Пьеса "На дне". Одно произведение по выбору. Поэзия конца XIX - начала XX вв.
И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С.. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К Сологуб, В.В Хлебников, В.Ф.. Ходасевич.	Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

А.А. Блок	Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", а также три стихотворения по выбору. Поэма "Двенадцать".
В.В. Маяковский	Стихотворения: "А вы могли бы?", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору. Поэма "Облако в штанах"
С.А. Есенин	Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!...", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу...", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения по выбору.
М.И. Цветаева	Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения по выбору.
О.Э. Мандельштам	Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два стихотворения по выбору.
А.А. Ахматова	Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору. Поэма "Реквием".
Б.Л. Пастернак	Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!...", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", а также два стихотворения по выбору. Роман "Доктор Живаго" (обзор).
М.А. Булгаков	Романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита"
А.П. Платонов	Одно произведение по выбору.
М.А. Шолохов	Роман-эпопея "Тихий Дон" (обзорное изучение).
А.Т. Твардовский	Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два стихотворения по выбору.
В.Т. Шаламов	"Колымские рассказы" (два рассказа по выбору).
А.И. Солженицын	Повесть "Один день Ивана Денисовича" Рассказ "Матренин двор"
	Проза второй половины XX века
Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин.	Произведения не менее трех авторов по выбору.

Б.А. Ахмадулина,
И.А. Бродский,
А.А. Вознесенский,
В.С. Высоцкий,
Е.А. Евтушенко,
Ю.П. Кузнецов,
Л.Н. Мартынов,
Б.Ш. Окуджава,
Н.М. Рубцов,
Д.С. Самойлов,
Б.А. Слуцкий,
В.Н. Соколов,
В.А. Солоухин,
А.А. Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору

А.Н. Арбузов,
А.В. Вампилов,
А.М. Володин,
В.С. Розов,
М.М. Рощин.

Драматургия второй половины XX века
Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия
Проза (одно произведение по выбору).
Поэзия (одно произведение по выбору).

Зарубежная литература

Проза

О. Бальзак,
Г. Белль,
О. Генри,
У. Голдинг,
Э.Т.А. Гофман,
В. Гюго,
Ч. Диккенс,
Г. Ибсен,
А. Камю,
Ф. Кафка,
Г.Г. Маркес,
П. Мериме,
М. Метерлинк,
Г. Мопассан,
У.С. Моэм,
Д. Оруэлл,
Э.А. По,
Э.М. Ремарк,
Ф. Стендаль,
Дж. Сэлинджер,
О. Уайльд,
Г. Флобер,
Э. Хемингуэй,
Б. Шоу,
У. Эко.

Произведения не менее трех авторов по выбору

Г. Аполлинер,

Поэзия
Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

Д.Г. Байрон,
У. Блейк,
Ш. Бодлер,
П. Верлен,
Э. Верхарн,
Г. Гейне,
А. Рембо,
Р.М. Рильке,
Т.С. Элиот.

Основные историко-литературные сведения

Русская литература XIX века

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе (и литературе других народов России). Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

Русская литература XX века

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе <и литературе других народов России.> Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе <и литературе других народов России.>. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 60-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Обращение к народному сознанию в

поисках нравственного идеала в русской литературе <и литературе других народов России.> Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

Литература народов России

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы <и литературы других народов России,> отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX - XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

Основные теоретико-литературные понятия

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Содержание и форма.

Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX - XX веков.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

Деталь. Символ.

Психологизм. Народность. Историзм.

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

Стиль.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

Литературная критика.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:

Художественный перевод.

Русскоязычные национальные литературы народов России.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанными, специфическими видами деятельности являются:

Сопоставление произведений русской и родной литературы, выявление сходства нравственных идеалов, национального своеобразия их художественного воплощения.

Самостоятельный перевод фрагментов русского художественного текста на родной язык, поиск в родном языке эквивалентных средств художественной выразительности.

Стандарт среднего общего образования по иностранному языку
(базовый и профильный уровень)

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

— дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

— развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности.

Говорение.

Диалогическая речь.

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

— понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;

— выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

— относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

— ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

— изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

— просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах

изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в

иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Изучение иностранного языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

— дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

языковая/лингвистическая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

компенсаторная компетенция - совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

— развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение

опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера - повседневная жизнь и быт, семейные традиции и межличностные отношения в разных культурах. Проблемы экологии и здоровья.

Социально-культурная сфера - проблемы города и села. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Великие исторические события прошлого и современности. Проблемы современного общества.

Учебно-трудовая сфера - современный мир профессий. Рынок труда и выбор будущей профессии. Роль владения иностранными языками в современном мире. Возможности и перспективы самообразования. Новые информационные технологии.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений:

— вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально-ориентированного общения;

— вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции различного характера.

Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на выбранный профиль.

Развитие умений: подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное; давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.

Аудирование

Дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудио- и видеотекстов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: определять тему/проблему; выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

Чтение

Совершенствование чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных стратегий/видов чтения:

— ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

— изучающего чтения - с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

— просмотрового/поискового чтения - с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, проспектов.

Развитие умений: выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления; определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр), излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста, писать тезисы, рефераты, обзоры прочитанного/прослушанного/просмотренного, использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.

Развитие умений: описывать события / факты / явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение /суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; составлять тезисы или развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.

Перевод

Развитие профильно-ориентированных умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык.

Социокультурные знания и умения

Расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Овладение основами знаний о системе изучаемого языка и следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новой лексике, связанной с выбранным профилем.

Произносительная сторона речи

Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Лексическая сторона речи

Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем, в том числе профильно-ориентированных. Расширение объема потенциального словаря. Развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема знаний о значении глагольных форм (видо-временных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизация изученных грамматических средств.

Компенсаторные умения

Расширение объема умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств; развитие умений: использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приемы, справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Стандарт среднего общего образования по математике

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

— формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

— развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

— овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

— воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Алгебра

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Начала математического анализа

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь

круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона - Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

Стандарт среднего общего образования по информатике и ИКТ

Базовый уровень

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей

— освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

— овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

— воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

— приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов
Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Стандарт среднего общего образования по истории

Базовый уровень

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

— воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

— развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по

отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

— освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

— овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

— формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и Конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX - XXI вв. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами запада и востока. Влияние Византии. Культура древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и степь. Идея единства русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе великого княжества литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в северо-восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие ордой ислама. Автокефалия русской православной церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922 - 1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы

войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. Наука и образование в СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Стандарт среднего общего образования по обществознанию **(включая экономику и право)**

Базовый уровень

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

— развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

— воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

— освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

— овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции,

облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

— работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

— критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

— анализ современных общественных явлений и событий;

— освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

— применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

— аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

— написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Стандарт среднего общего образования по географии

Базовый уровень

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

— освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

— овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

— воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

— использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии

Базовый уровень

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

— освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

— овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

— воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

— использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Биология как наука. Методы научного познания

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка

Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание;

сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм

Организм - единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов.

Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде

обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Стандарт среднего общего образования по физике

Базовый уровень

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

— освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

— овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

— воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

— использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности

собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Физика и методы научного познания

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

— при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

— для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

Квантовая физика и элементы астрофизики

Гипотеза планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза Де Бройля о волновых свойствах частей. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

Стандарт среднего общего образования по химии

Базовый уровень

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

— освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

— овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

— развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

— воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

— применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Методы познания в химии

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.

Теоретические основы химии

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. Атомные орбитали. S-, P-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ, - разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Неорганическая химия

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

Органическая химия

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Экспериментальные основы химии

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

Химия и жизнь

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

Стандарт среднего (полного) общего образования по мировой художественной культуре

Базовый уровень

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

— развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

— воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;

— освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Художественная культура первобытного мира. Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. Первобытная магия. Ритуал - единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамыры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. Архаические основы фольклора. Миф и современность.

Художественная культура Древнего мира. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона - примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора. Ступа в Санчи, храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо - модель вселенной древней Индии. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе (Паленке, Теночтитлан).

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: римский форум, Колизей, Пантеон.

Художественная культура Средних веков. София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владими́ро-суздальская, новгородская, московская школа). Космическая, топографическая, временная символика храма. Икона и иконостас (Ф. Грек, А. Рублев). Ансамбль московского Кремля.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор - как образ мира. Региональные школы Западной Европы. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (древний Самарканд). Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме неба в Пекине. Философия и мифология в садовом искусстве Японии.

Монодический склад средневековой музыкальной культуры. Художественные образы древнего мира, античности и средневековья в культуре последующих эпох.

Художественная культура Ренессанса. Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). Северное возрождение: Гентский алтарь Я. ван Эйка; мастерские гравюры А. Дюрера, комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр У. Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

Художественная культура Нового времени. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху Барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.Б. Растрелли); живопись (П.П. Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере Барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.С. Бах).

Классицизм и ампир в архитектуре (ансамбли Парижа, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н. Пуссен, Ж.Л. Давид, К.П. Брюллов, А.А. Иванов). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен).

Романтический идеал и его отображение в музыке (Ф. Шуберт, Р. Вагнер). Романтизм в живописи (Прерафаэлиты, Ф. Гойя, Э. Делакруа, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма (Г. Курбе, О. Домье, художники-передвижники - И.Е. Репин, В.И. Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И. Чайковский).

Художественная культура конца XIX - XX вв. Основные направления в живописи конца XIX в.: импрессионизм (К. Моне), постимпрессионизм (Ван Гог, П. Сезанн, П. Гоген). Модерн в архитектуре (В. Орта, А. Гауди, В.И. Шехтель). Символ и миф в живописи (М.А. Врубель) и музыке (А.Н. Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П. Пикассо), абстрактивизм (В. Кандинский), сюрреализм (С. Дали). Архитектура XX в. (В.Е. Татлин, Ш.Э. Ле Корбюзье, Ф.Л. Райт, О. Нимейер). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко); эпический театр Б. Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). Синтез искусств - особенная черта культуры XX в.: кинематограф (С.М. Эйзенштейн, Ф. Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн, компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э.Л. Уэббер). Рок-музыка (Битлз, Пинк Флойд); электронная музыка (Ж.М. Жарр). Массовое искусство.

Культурные традиции родного края.

Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии

Базовый уровень

Изучение технологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

— освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

— овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;

сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

— развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

— воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

— подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

Производство, труд и технологии

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов; рациональное размещение производства.

Овладение основами культуры труда: научная организация труда; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

Профессиональное самоопределение и карьера

Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

Стандарт среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности

Базовый уровень

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

— освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

— воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

— развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

— овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Государственная система обеспечения безопасности населения

Основные положения концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. История создания вооруженных сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в вооруженных силах российской федерации.

Стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре

Базовый уровень

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

— развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

— воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

— овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

— освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

— приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

Прикладная физическая подготовка

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.

Требования к предметам православного стандарта соответствует целям и задачам, содержанию программ

Стандарта православного компонента среднего общего образования.

Учебный предмет	Основные цели реализации содержания
-----------------	-------------------------------------

Учебный предмет	Основные цели реализации содержания
Основы православной веры	<p>Сформировать целостную картину мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия через представления о Боге и сотворенном Им мире, вере и человеке, созданном по образу и подобию Божию. Раскрыть значение Евангелия как основы жизни человека, Христоцентричность человеческой истории. Помочь обучающимся осознать себя чадами Церкви Христовой и утвердить в основах духовной жизни. Осознать смысл жизни как путь ко спасению, к Богу. Сформировать представление о Церкви как соборном единстве, в котором раскрывается соборная природа восстановленного человеческого естества.</p> <p>Раскрыть значение Православия в становлении и развитии духовно-нравственного облика народов, духовно окормляемых Русской Православной Церковью, их культуры, быта, традиций, образа жизни; православной цивилизации как исторического феномена. Научить воспринимать и понимать красоту и величие духовных и нравственных ценностей и идеалов, воплощенных в христианском наследии отечественной и мировой культуры. Освоить знания об истоках, видах и школах православной культуры (церковного искусства). Развить художественный вкус, приобщить к шедеврам христианского мира.</p>
Латинский язык	<p>Дать представление о греко-латинской цивилизации как основе культуры современной Европы; о связи русского и латинского языков.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

На уровне среднего общего образования в классах реализуется федеральный компонент стандартов первого поколения.

Продолжительность учебного года:

— в 10 классе – 34 учебные недели

— в 11 классе - 33 учебные недели

Продолжительность урока – 45 минут.

Гимназия обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки, освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования и достижение каждым выпускником функциональной грамотности.

Федеральный компонент учебного плана

Базовыми учебными предметами являются: Литература, Иностранный / Английский/ язык, Математика (алгебра и начала анализа, геометрия), История, Обществознание (включая экономику и право), Биология, Физика, Химия, информатики и ИКТ, география, Физическая культура, ОБЖ, Технология, МХК. Количество часов на предметы федерального компонента соответствуют базисному учебному плану.

Профильные учебные предметы

Русский язык, французский язык в 10,11 классах являются профильными предметами.

Компонент образовательного учреждения.

За счет компонента гимназии (гимназический компонент) введены предметы:

Латинский язык по 2 часа в неделю

Основы православной веры по 1 часу в неделю

Алгебра и начала анализа по 1 часу в неделю

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует требованиям.

3.1 Учебный план среднего общего образования

Учебный план профильного гуманитарного 10 класса

НОУ «Православная гимназия преподобного Илии Муромца»

на 2015 – 2016 учебный год.

Федеральный компонент	
Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
Учебные предметы	Кол-во часов
Инвариантная часть	
Литература	3
Иностранный язык (английский)	3
Алгебра и начала анализа	3
Геометрия	2
История	2
Обществознание	2
География	1
Биология	2

Химия	2	
Физика	2	
Информатика и ИКТ	1	
Физическая культура	3	
Основы безопасности жизнедеятельности	2	
Итого:	28	
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		
Учебные предметы Инвариантная часть	Базовый уровень	Профильный уровень
Русский язык		3
Иностранный язык (французский)		2
Компонент образовательного учреждения		
Алгебра и начала анализа		1
Основы православной веры		1
Латинский язык		2
Итого:		37

Учебный план профильного гуманитарного 11 класса
НОУ «Православная гимназия преподобного Илии Муромца»
на 2015 – 2016 учебный год.

Федеральный компонент		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Учебные предметы Инвариантная часть	Кол-во часов	
Литература	3	
Иностранный язык (английский)	3	
Алгебра и начала анализа	3	
Геометрия	2	
История	2	
Обществознание	2	
География	1	
Биология	2	
Химия	2	
Физика	2	
Информатика и ИКТ	1	
Мировая художественная культура	1	
Физическая культура	3	
Основы безопасности жизнедеятельности	2	
Технология	1	
Итого:	30	
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		
Учебные предметы Инвариантная часть	Базовый уровень	Профильный уровень
Русский язык		3
Иностранный язык (французский)		2
Компонент образовательного учреждения		
Алгебра и начала анализа		1
Основы православной веры		1
Итого:		37

Годовой календарный учебный график
на 2015 – 2016 учебный год

НОУ «Православная гимназия преподобного Илии Муромца»

Продолжительность учебного года.

Начало учебного года – 01 сентября 2015года.

Окончание учебного года:

1 классы – 20 мая 2016 года

2-4 классы- 31 мая 2016 года

5-8,10 классы – 31 мая 2016 года

9,11 классы – 21 мая 2016 года

Продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 32 недели

во 2-8,10 классах – 34 недели

в 9,11 классах – 33 недели

Продолжительность учебных четвертей.

Учебные четверти	Классы	Сроки начала и окончания четверти	Количество учебных недель/дней
1 четверть	1-4 классы	С 01.09.15 по 04.11.15 г	9н.2дн./ 46
	5-9 классы	С 01.09.15 по 04.11.15 г	9н.2дн./ 55
2 четверть	1-4 классы	С 12.11.15 по 28.12.15 г	6н.3дн./33
	5-9 классы	С 12.11.15 по 28.12.15 г	6н.4дн./40
1 полугодие	10,11 классы	С 01.09.15 по 28.12.15 г	16/95
3 четверть	1 класс	С 11.01.16 по 12.02.16 г с 24.02.16 по 22.03.16 г	5/25 4/18
	2-4 классы	С 11.01.16 по 22.03.16 г	10н. 2 дн./48
	5-9 классы	С 11.01.16 по 22.03.16 г	10н. 2 дн./58
4 четверть	1 класс	С 01.04.16 по 20.05.16 г	7н.1дн./34
	2-4 классы	С 01.04.16 по 31.05.16 г	8н.3дн./41
	5-8 классы	С 01.04.16 по 31.05.16 г	8н.3дн./50
	9 класс	С 01.04.16 по 21.05.16 г	7н.1дн./42
2 полугодие	10 класс	С 11.01.16 по 31.05.16 г	18н. 5дн./107
	11 класс	С 11.01.16 по 21.05.16 г	17 н. 4 дн./100
Итого за учебный год	1 классы	С 01.09.15 по 20.05.16 г	32н./156
	2-4 классы	С 01.09.15 по 31.05.16 г	34 н./168
	5-8,10 классы	С 01.09.15 по 31.05.16 г	34н./203
	9,11 классы	С 01.09.15 по 21.05.16 г	33н.3дн./195

Продолжительность каникул.

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
осенние	1-11	С 05.11.15 по 11.11.15	7
зимние	1-11	С 29.12.15 по 10.01.16	13
дополнительные	1	С 15.02.16 по 21.02.16	7
весенние	1-11	С 23.03.16 по 31.03.16	9
летние	1	С 21.05.16 по 31.08.16	103
	2-8,10	С 01.06.16 по 31.08.16	92

Выходные дни- 4 ноября, 22,23 февраля, 7,8 марта, 2 мая, 9 мая

Начало и окончание учебных занятий.

(время начала и окончания уроков)

08.15-08.30	утреннее молитвенное правило
8.30 – 9.15	1 урок
9.35 – 10.20	2 урок
10.35 – 11.20	3 урок
11.30 – 12.15	4 урок
12.25 -13.10	5 урок
13.20 -14.05	6 урок
14.25-15.10	7 урок

Режим работы гимназии.

(сменность, 5,6-ти дневная рабочая неделя)

Одна смена, 6-ти дневная рабочая неделя для 5-11 классов, 5-ти дневная рабочая неделя для 1-4-х классов.

Регламентация образовательного процесса на день.

(продолжительность уроков, перемен)

1 класс: сентябрь, октябрь –3 урока по 35 минут,

ноябрь, декабрь –4 урока по 35 минут,

январь-май -4 урока по 45 минут.

Перемены: 10 мин., 15 мин., 20 мин.

2-11 классы: уроки по 45 минут. Перемены: 10 мин., 15 мин., 20 мин.

Расписание звонков (1смена, 1 класс)

1 четверть

Урок	Время урока	Перемена
1 урок	8.30 - 9.05	9.05 - 9.25
2 урок	9.25- 10.00	10.00-10.20
3 урок	10.20- 10.55	10.55 – 11.20

2 четверть

Урок	Время урока	Перемена
1 урок	8.30 - 9.05	9.05 - 9.25
2 урок	9.25- 10.00	10.00-10.20
3 урок	10.20- 10.55	10.55 – 11.20
4 урок	11.20-11.55	

3-4 четверть

Урок	Время урока	перемена
1 урок	8.30 – 9.15	20 минут
2 урок	9.35 – 10.20	15 минут
3 урок	10.35 – 11.20	10 минут
4 урок	11.30 – 12.15	10 минут
5 урок	12.25 -13.10	

Расписание звонков (1смена, 2-11 классы)

Урок	Время	Перемена
1 урок	8.30 – 9.15	20 минут

2 урок	9.35 – 10.20	15 минут
3 урок	10.35 – 11.20	10 минут
4 урок	11.30 – 12.15	10 минут
5 урок	12.25 -13.10	15 минут
6 урок	13.25 -14.10	15 минут
7 урок	14.25-15.10	

Проведение промежуточной аттестации школьников.

Промежуточная аттестация в 1-11 классах по итогам года проводится с 18.04.2016 по 20.05.2016 без отрыва от учебного процесса.

Формы проведения промежуточной аттестации: комплексная контрольная работа, тестовая работа.

Проведение государственной итоговой аттестации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников устанавливаются Министерством образования и науки РФ.

3.2. Внеурочная деятельность

Цели и задачи воспитательной деятельности

Цель воспитательной работы:

Создание условий для становления разносторонне развитой, нравственно здоровой личности, способной к самосовершенствованию, востребованной в современном обществе на основе приобщения подрастающего поколения к православным ценностям и патриотичности.

Для осуществления поставленной воспитательной цели педагогический коллектив гимназии работает над реализацией следующих задач:

1. Воспитание в учащихся христианского духа, поведения, эстетических основ православной культуры.
2. Воспитание в учащихся основ семейной православной этики, благочестия родителей.
3. Создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, условий для всестороннего развития творческого и учебного потенциала учащихся.
4. Подготовка учащихся к жизни в социуме путем формирования достойной модели поведения.
5. Создание условий, благоприятствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию навыков здорового образа жизни, профилактике вредных привычек и негативного поведения, выработке личной ответственности за свое здоровье.
6. Развитие у учащихся умений и навыков самопознания, самообразования, стремления совершенствовать дух и тело.
7. Воспитание чувства любви к ближнему, к своему Отечеству, малой Родине, ответственности за ее судьбу.
8. Формирование стремления постигать историю и культуру мировой цивилизации, чувства ответственности перед Богом за свои дела и поступки.

Принципы создания системы внеурочной деятельности

• свобода выбора – учащиеся и родители выбирают программы внеурочной деятельности на основе свободного выбора, проектируя индивидуальные траектории развития;

• избыточность – перечень студий, кружков, центров внеурочной деятельности формируется на основе принципа избыточности, превышая уровень предъявленного запроса родителей и учащихся, создаётся элемент приращения зоны развития учащихся;

• открытость – организация внеурочной деятельности предполагает последовательное привлечение родителей (законных представителей), социальных партнёров, информирование образовательного и местного сообщества о содержании и результатах деятельности учащихся;

• интегрированность в пространство проектной деятельности гимназии – результаты внеурочной деятельности последовательно востребуются при организации общегимназических дел и проектов.

Направления воспитательной работы

В гимназии для учащихся старшего звена реализуется пять основных направлений воспитательной деятельности:



Духовное и нравственное направление

- участие детей в литургической жизни;
- проведение ежедневного утреннего молитвенного правила;
- подготовка и проведение проповедей духовником Гимназии;
- приобщение учащихся к православным ценностям и традициям, через внеурочную деятельность и дополнительное образование;
 - изучение предметов «Основы православной веры», «Церковное пение», «Церковнославянский язык»;
 - формирование христианского мировоззрения;
 - организация экскурсионно – паломнической деятельности по святым местам;

- участие гимназистов в благотворительных акциях;
- формирование уважения и терпимости в отношении к людям с ограниченными возможностями, а также к представителям иных культурных традиций и социальных групп;
 - целенаправленная работа по воспитанию взаимной вежливости у учащихся;
 - воспитание почтительного отношения к наставникам, людям старшего поколения.

Спортивно-оздоровительное направление

- формирование ответственно-бережного отношения к природе, как к творению Божию;
- воспитание ответственного отношения к телу, как к сосуду души, дару, данному Богом;
- формирование навыков здорового образа жизни и выработка у учащихся в постоянной заботе о своем здоровье;
- трудовое воспитание, участие в общественно-полезном труде и воспитание положительного отношения к труду как к одной из важнейших ценностей жизни;
- формирование качеств личности, необходимых в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности: трудолюбия, способности принимать ответственные решения, умения работать в коллективе, стремления к достойной самореализации в социуме;

Общекультурное направление

- приобщение учащихся к православным традициям и культурным ценностям своего народа через образы художественной культуры;
- развитие творческих способностей и природных задатков, как талантов, данных Богом;
- развитие познавательных способностей.

Патриотическое направление

- воспитание уважения к правам и законным интересам каждой личности.
- развитие любви и уважения к своей Родине;
- формирование патриотического и национального самосознания, ответственности за будущее страны, коллективизма, готовности к жертвенному служению Отечеству.

Общеинтеллектуальное направление

- приобщение учащихся к научно – познавательной и исследовательской деятельности;
- вовлечение всех учащихся Гимназии в проектную деятельность;
- организация интеллектуальных игр;
- проведение предметных недель в рамках годового плана Гимназии.

Основные формы и виды воспитательной деятельности

Участие в литургической и молитвенной жизни Церкви

Духовное и нравственное воспитание – приоритетное направление гимназии. Весь распорядок внутренней жизни гимназии соотнесен с годичным литургическим кругом православной Церкви. Пасха, двенадесятые, великие и престольные праздники – это особые дни для учеников, педагогов и родителей учащихся гимназии.

В жизни Гимназии предусмотрены богослужения, совершаемые в домовым храме Преподобного Илии Муромца, расположенном в здании гимназии, а также в Спасо-Преображенском мужском монастыре и кафедральном Свято-Вознесенском соборе. Гимназисты посещают богослужения совместно с педагогами и родителями в дни Двенадесятых и Великих праздников.

Во время участия в Божественной литургии учащиеся исповедуются у духовника Гимназии (у своих духовных наставников) и причащаются Святых Христовых Таин.

Каждый учебный год начинается торжественным молебном. Каждый учебный день в Гимназии начинается Утренней молитвой перед учением.

Каждое первое воскресенье в гимназическом храме совершается божественная литургия для педагогов, сотрудников, учащихся и их родителей.

В начале и в конце каждого урока учащиеся под руководством педагога читают молитву «Царю Небесный» и «Достойно есть».

Трапеза в Гимназии начинается и заканчивается также молитвой.

Традиционные мероприятия гимназии

В Гимназии сложились разнообразные формы празднования значимых событий и дат, такие как праздничный акт, спектакль, литературно-музыкальная гостиная, спортивный праздник и «народные гулянья».

Важным этапом в воспитательной работе является не только само проведение мероприятия, но и подготовка к нему. Принимают участие все педагоги, учащиеся и большая часть родителей.

В Гимназии вошло в традицию широко отмечать следующие праздники: «Светлое Христово Воскресение», «Рождество Христово», День памяти Чудотворной иконы именуемой «Скоропослушница», неделя памяти Преподобного Илии Муромца, акт памяти первого директора гимназии Архимандрита Кирилла, день памяти святого Георгия Победоносца, неделя Православной книги, «День Гимназии», «День Наставника» (праздник, приуроченный ко дню учителя и дню пожилого человека), «День Победы».

Проводятся музыкальные гостиные совместно с ДМШ №3, мероприятия посвященные Дню защитника Отечества, Дни спорта и труда.

Торжественные линейки в гимназии

Общегимназические линейки имеют важную организационно – воспитательную роль в жизни образовательного учреждения. Линейки в Гимназии проводятся по окончании четверти. На них подводятся итоги учебно - воспитательной деятельности гимназии, отмечаются важнейшие события

прошедшей и предстоящей четверти, награждаются победители конкурсов и олимпиад различных уровней.

Классные мероприятия

При проведении классных мероприятий в традицию вошло использование самых различных форм, среди них православные, литературные, информационные часы, вечера - портреты, брей ринги и т.д.

В рамках классных часов проходят встречи с интересными людьми округа Муром и Муромского района.

Ещё одна распространённая форма классного мероприятия - совместная организованная работа классного руководителя учащихся с их родителями. Это, как правило: экскурсии, поездки, дни здоровья и труда, тематические внутрикласные мероприятия.

В практику работы классных руководителей прочно вошли и мероприятия, проводимые совместно с родителями учащихся: экскурсии, субботники, походы, дни здоровья и труда, тематические классные мероприятия.

Спортивно - оздоровительные мероприятия

Спортивно - оздоровительная работа в Гимназии осуществляется на уроках физической культуры. В течение учебного года на переменах организованно проводятся динамические паузы и оздоровительная гимнастика для учащихся 10-11 классов после первого урока.

В Гимназии регулярно проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья учащихся: Дни здоровья, спортивные праздники, «Лыжные эстафеты», «Катание на коньках», праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». В них активно участвуют и родители гимназистов.

К перечню спортивных мероприятий добавляются подвижные игры, товарищеские встречи между классами по волейболу и баскетболу. Команда Гимназии «Ока» принимает участие в городских футбольных матчах. Учащиеся гимназии активные участники Всероссийского дня бега «Кросс нации».

Реализация программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по спортивно-оздоровительному направлению осуществляется в организации кружковой работы: «Общая физическая подготовка», «Тренажерный зал», секция «Футбол» занятия проводятся во второй половине дня.

Научное общество учащихся

Участие в ученических проектах даёт возможность каждому гимназисту раскрыть свой творческий потенциал, приобрести навыки самоорганизации и исследовательской деятельности, расширить свои знания по образовательным предметам, реализовать оригинальные идеи, научиться использовать различные формы презентации проектно-исследовательских работ.

Конкурсы и фестивали

Учащиеся Гимназии принимают участие в международных, всероссийских, областных, епархиальных, муниципальных и гимназических конкурсах, конференциях и олимпиадах по различным предметам.

Особую роль выполняют участие конкурсные мероприятия духовного и нравственного содержания, такие как Всероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры; Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», Региональный конкурс-фестиваль «Пасхальный подарок», Епархиальный конкурс детского творчества.

В Гимназии сложились традиции ежегодно определять лучших учителей и учеников за достигнутые успехи в области просвещения и духовно – нравственного воспитания. В конце учебного года подводятся итоги по номинациям: «Лучший учитель года», «Ученик года».

На базе Гимназии ежегодно проводятся епархиальные и муниципальные конкурсы и фестивали, в которых принимают участие образовательные учреждения округа Муром и Муромского района, православные гимназии и воскресные школы Муромской епархии:

- Епархиальный фестиваль воскресных школ «Звуки Рождества»;
- Окружной конкурс юных чтецов «Свет Рождественской звезды»;
- Окружной фестиваль детского декоративно – прикладного творчества «Пасхальная радость».

Трудовое послушание

Воспитание у детей трудовых навыков, умения обслуживать свои потребности и заботиться о ближних. В Гимназии существуют следующие формы трудового воспитания: уроки технологии, самостоятельное поддержание в чистоте классных комнат, проведение экологических субботников. За каждым классом закреплен определённый участок пригимназической территории.

Учащиеся гимназии принимают активное участие в уборке храма преподобного Илии Муромца, а также храмов и территории Спасо-Преображенского мужского монастыря.

Экскурсионная и паломническая деятельность

Культурно – просветительские мероприятия, экскурсии и поездки по историческим местам Муром, Владимирской области, городам России с целью познакомить учащихся, родителей и педагогов с историей страны, Русской Православной церкви, таким образом способствовать катехизации, воцерковлению и углублению веры.

Паломничества призваны расширить представления детей о православии на святой Русской земле, и имеют высокий воспитательный потенциал.

Кроме того в Гимназии устраиваются экскурсии общекультурного плана, например в планетарий, в музеи города и области, а так же походы (поездки) по местам исторических событий, просветительские поездки.

Встречи с интересными людьми

Эта важная форма воспитательной работы характеризуется привлечением в стены Гимназии учебно-воспитательного ресурса извне.

Среди приглашенных могут быть люди интересных профессий и занятий (например, члены поисковых групп), священнослужители, представители творческой интеллигенции, учёные, ветераны войн, просто увлечённые люди.

Их посещение часто предваряется тематическими мероприятиями проводимыми в образовательном учреждении.

Благотворительная деятельность

В гимназии с 2008 года работает благотворительный отряд «Радуга», в рамках которого гимназистами осуществляется социальное служение.

В своей работе благотворительный отряд «Радуга» имеет разные направления. Ребята отряда общаются с ветеранами и инвалидами Великой Отечественной войны, с теми, кто находятся практически только в стенах своего дома. Ребята окружают заботой и вниманием одиноких престарелых людей, детей-сирот, опекаемых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и оказывают им конкретную помощь. Забота о младших, стремление сделать их жизнь увлекательной и интересной - ещё одно из направлений в работе благотворительного отряда. Также необходимо отметить, что члены отряда организуют и проводят для своих сверстников уроки добра, милосердия, акты памяти и т.д.

В рамках работы отряда «Радуга» учащиеся гимназии проводят благотворительные акции «Подари книгу другу» и «Твори добро» для детей подшефной школы - сада села Польцо Муромского района.

Традиционными стали выезды членов отряда с концертными пасхальными программами в дом престарелых в село Тургенево, в ГБУСОВО «Папулинский дом-интернат милосердия для престарелых и инвалидов», в центр реабилитации детей округа Муром, в МБДОУ «Детский сад № 6», в МБДОУ «Детский сад №1», в ГКОУ ВО «Муромский детский дом № 1». Ежегодно учащиеся гимназии вместе с родителями поздравляют на дому детей с ограниченными возможностями и их семьи с Рождеством и Пасхой, дарят сувениры, сделанные своими руками.

Ребята благотворительного отряда «Радуга» дарят тепло своего сердца, внимание и заботу всем, кто в этом нуждается.

Работа библиотеки – медиатеки. Библиотечный час.

В Гимназии уделяется большое внимание формированию библиотечного фонда. Он пополняется необходимой учебно-методической и художественной литературой нравственного содержания. Периодически проводятся тематические выставки книг, благодаря которым ребята знакомятся с новыми поступлениями, проводятся конкурсы сочинений и стихотворений, викторины, брейн-ринги, приуроченные к традиционным мероприятиям гимназии.

Ежегодно издается альманах гимназии, в котором публикуются лучшие работы учащихся.

Библиотека - медиатека оборудована компьютерами с выходом в Интернет.

Большинство учащихся являются активными читателями и пользователи библиотеки – медиатеки гимназии.

План внеурочной деятельности

среднего общего образования для учащихся 10-11 классов

Название объединений дополнительного образования	Количество часов в неделю
	Классы старшего звена (10-11 классы)

Духовное и нравственное направление		
Вертоград	1	
Иконопись	4	
Благотворительный отряд «Радуга»	2	
Спортивно – оздоровительное направление		
Общая физическая подготовка	1	
Общекультурное направление		
Хор православной гимназии	3	
Изостудия «Истоки»	2	
Патриотическое направление		
Патриотический клуб «Илья Муромец»	2	
Общеинтеллектуальное направление		
Юный химик	1	
	10 класс	11 класс
Теория и практика сочинений разных жанров как способ осмысления художественного произведения	1	1
Математика учит рассуждать	1	1
Психологическое сопровождение подготовки к ГИА		1
ИТОГО	18	19

Портрет выпускника гимназии

Складывается общий портрет выпускника гимназии:

1. Личность, осознающая значение духовной жизни и прилагающая усилия для ее устроения. Личность, знающая и уважающая православные традиции приобщения человека к смыслу, тайне, чуду человеческой жизни.

2. Личность, готовая к полноценной жизни в семье, созданной на основе любви, заботы и взаимоуважения, воспринимающая семью как одну из важнейших ценностей общества, постоянно овладевающая и совершенствующая навыки социально-педагогической деятельности.

3. Личность, ориентированная не только на личное благополучие, но и на служение обществу, внутренне осознающая себя в различных социальных ролях: «Православный христианин», «Ответственный гражданин», «Заботливый семьянин». Личность, имеющая развитые способности и желание для их осуществления (сформированные установки, ценности, картину мира; полученные знания, умения и т.д.)

4. Личность, обладающая патриотизмом, гражданственностью, которые воплощаются в сознании глубокой ответственности перед Родиной, её историческим прошлым и будущим, заботе о самостоятельном независимом державном строительстве России, укреплении ее государственности, в понимании необходимости сохранить и для россиян, и для мира Российскую цивилизацию.

5. Личность образованная, компетентная, способная к самообразованию и самостоятельному приобретению новой информации, ориентированная на профессиональную самореализацию, ответственный и творческий подход к

делу, обладающая высокой культурой мышления, стремящаяся к доброумному совершенствованию окружающего мира.

6. Личность, открытая миру, толерантная, обладающая коммуникативной культурой, способная и готовая к свободному творческому общению, взаимодействию, и в тоже время глубоко осознающая нравственные границы личности и общества, то, что свобода проявления воли человека не должна унижать и уничтожать человеческое в человеке и обществе.

3.3 Система условий реализации программы.

В НОУ «Православная гимназия преподобного Илии Муромца» для обеспечения реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования созданы кадровые, материально – технические условия в соответствии с требованиями.

Состав участников образовательного процесса

Обучающиеся

В 2 классах занимается 31 учащийся.

В 10,11 классах реализуются государственные образовательные стандарты первого поколения

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Учебно – воспитательный процесс осуществляет высококвалифицированный педагогический коллектив. Высшее образование имеют 100 % педагогов, 92,3% - квалификационную категорию.

Материально – техническая база реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

Наименование объекта	Площадь (кв. м)	Оборудование
Спортивный зал	280,38	Обручи большие цветные – 12шт. Обручи малые – 1шт. Палка гимнастическая – 31шт. Скакалка гимнастическая – 17шт. Мяч баскетбольный – 58шт. Ферма баскетбольная настенная -2шт. Антенна для волейбола – 1шт. Мяч волейбольный -58шт. Сетка волейбольная – 2 шт. Ворота для ручного мяча– 2 шт. Мяч гандбольный – 3 шт. Бревно гимнастическое – 1шт. Брусья навесные – 10шт. Канат – 2шт. Козел гимнастический – 1шт. Конь гимнастический – 1шт. Мат – 11шт. Мост гимнастический -2шт. Скамейка гимнастическая – 13шт. Стенка гимнастическая – 10секц. Мяч для метания – 10шт. Граната – 10шт.

		<p>Планка для прыжков в высоту – 1шт. Мяч для футзала – 5шт. Мяч футбольный – 4шт. Льжи с палками и ботинками – 45шт. Шашки без доски – 5шт. Шахматы с доской – 5 шт. Шахматы с доской большие – 1шт. Сетка для переноски мячей – 3шт. Кегли – 18шт. Мяч набивной -16шт. Качок – 2шт. Мяч пластмассовый для кеглей – 11шт. Кольцо баскетбольное – 2шт. Льжи для конкурсов – 2 пары. Стойка для лыж – 12шт. Стойка для волейбольной сетки – 1 комп. Груша боксерская – 1 шт. Механизм для крепления каната – 1 шт. Лестница навесная – 3 шт. Коврики гимнастические – 9шт. Перекладина навесная – 10шт. Мегафон – 1 шт. Клавиатура -1шт. Удлинитель – 1шт. Мышь проводная – 1шт. Монитор – 1шт. Системный блок – 1шт. Стол учительский -1шт. Стул учительский – 1шт. Тумба подкатная – 1шт. Сушилка для рук – 3шт. Стеллаж – 4шт. Шкаф для одежды – 1шт. Кушетка – 1шт. Скамья секционная– 7шт.</p>
Актовый зал	210,11	<p>Трибуна -1шт. Пианино -1 шт. Плазменный телевизор – 2шт. Многоместная секция для зрителей -40шт. Складные стулья Звуковая аппаратура (пульт управления, колонки микрофоны)</p>
Библиотека-медиаотека	132,02	<p>ЖК телевизор -1шт., Интерактивная доска -1шт., Оборудование для конференц. Связи -1шт., Компьютер -5шт., Компьютерный стол -5шт., Компьютерный стул -5шт., Стол-абонемент – 2шт., Стол для читального зала (овальный) -4шт., Демонстрационный стеллаж -8шт., Односторонний стеллаж – 8шт.,</p>

		<p>Двухсторонний стеллаж -22шт., Шкаф каталожный -1шт., Тумбочка -2шт., Стулья для читального зала -24шт.</p>
Столовая	92,27	<p>Столешница и подстолье -19шт. Стул «Скалли» -114шт.</p>
Медицинский кабинет	Кабинет врача-19,5	<p>Раковина -1шт., Стол письменный -2шт., Шкаф закрытый -1шт., Шкаф полузакрытый -1шт., Шкаф со стеклом – 1шт., Шкаф-колонка полузакрытый-1шт., Шкаф для одежды -1шт., Стул-3шт., Диван 3-х местный – 1шт., Кушетка -1шт., Бактерицидный облучатель настенный ОрБН «Кама» - 1шт., Тонометр -2шт., Фонендоскоп -1шт., Набор манжет -1шт., Медицинские термометры-20шт., Таблица для измерения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, таблицы для исследования цветоощущения -1шт., Тубусный кварц «Солнышко» -1шт., Весы электронные -1шт., Ростомер -1шт., Динамометр -1шт., Спирометр -1шт., Пузырь для льда -1шт., Грелка резиновая -1шт., Носилки мягкие -1шт., Шины Дитерехса, Крамера, Ножницы -1шт., Шпателя деревянные стерильные -200шт., Шпателя металлические -40шт., Аптечка -1шт., Маска медицинская -10шт.,</p>

Процедурный кабинет- 15		<p>Раковина -1шт., Стол медицинский -1шт., Тумба – 1шт., Стул-3шт., Шкаф медицинский закрытый -1шт., Шкаф медицинский для одежды -1шт., Шкаф медицинский -1шт., Кушетка -1шт., Ширма – 1шт., Холодильник – 2шт., Шапочка медицинская -10шт., Облучатель медицинский бактерицидный настенный - 1шт., Сухожаровой шкаф ГП-40-1шт., Емкость для сбора колющих-режущих мет.отходов - 1шт., Гигрометр ВИТ-2 -1шт., Термоконтeйнер переносной -1шт., Бикс стерильный -4шт., Лента Винара , Подушечка для проведения в/в инъекций-1шт., Штатив для постановки капельниц -1шт., Пинцет -2шт. Пипетка – 2шт., Лоток почкообразный – 5шт., Жгут резиновый -6шт., Шприцы – 40шт., Перчатки резиновые стерильные -20шт., Аптечки – 5шт., Емкости для дезинфекции – 10шт.,</p>
Кабинет здоровья- 26,25		<p>Раковина -1шт., Стол письменный -1 шт., Стол массажный – 1шт., Шкаф полуоткрытый -2шт., Шкаф закрытый -1шт., Стул-2шт., Диван 3-х местный – 1шт., Облучатель – 1шт.,</p>
Кабинет информатики	140,13	<p>Стол учительский - 1шт. Кресло учителя – 1шт. Тумба приставная с замком– 1 шт. Подставка под СБ - 1 шт. Моноблок (с клавиатурой и мышью) – 1шт. Колонки – 1шт. Роутер – 1шт. Интерактивная доска и проектор– 1 шт. Доска маркерная -1шт. Софиты – 2шт. Трибуна -1шт. Парты школьные -16 шт. Стулья школьные – 16 шт.</p>

		<p>Столы и стулья компьютерные -32 компл. Ноутбуки(с мышью) -16шт. Шкафы – 4шт. Плакатница – 2шт. Мобильный класс (16 ноутбуков) Портативная настольная машина – 1шт. Полка настенная -1шт. Стеллаж -1шт.</p>
Кабинет химии	51,91	<p>Кресло учителя -1шт. Стол письменный для учителя -1шт. Шкаф для таблиц и приборов – 1шт. Стол демонстрационный – 1шт. Шкаф вытяжной демонстрационный -1шт. Интерактивная доска – 1шт. Проектор – 1 шт. Доска школьная (меловая) – 1шт. Софиты -2шт. Моноблок с клавиатурой и мышью – 1шт. Стол ученический лабораторный химический – 8шт. Стул ученический -16шт. Шкаф для посуды -3шт. Сушилка настенная -1шт. Шкаф для хранения с вентиляцией – 1шт. Стол с мойкой -1шт. Сушка для хим. Посуды – 2шт. Набор пластиковых принадлежностей – 8шт. Химические реактивы Химическая посуда Портреты ученых -2компл. Школьные лабораторные наборы -28компл.</p>
Кабинет физики	72,03	<p>Стол ученический лабораторный -8шт. Шкаф -2шт. Стол учителя -1шт. Демонстрационный физич.приборный комплект – 1шт. Стол демонстрационный передвижной – 1шт. Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура мышь) -1шт. Софиты – 2шт. Кресло учителя – 1шт. Школьная доска -1шт. Интерактивная доска и проектор – 1шт. Стул ученика – 16шт. Источник питания 12В – 1шт. Блок питания 24В – 1шт. Штатив – 8шт. Весы– 8шт. Комплект посуды демонстрационной -1шт. Груз наборный – 1шт. Барометр-анероид – 1шт. Гигрометр (психрометр) – 1шт. Динамометр -8шт.</p>

		<p>Демонстрационный измерительный прибор – 1шт. Набор «Механические явления» -1шт. Ведерко Архимеда -1шт. Набор тел равного объема -1шт. Набор тел равной массы – 1шт. Рычаг демонстрационный – 1шт. Сосуды сообщающиеся – 1шт. Стакан отливной демонстрационный -1шт. Шар Паскаля – 1шт. Шар с кольцом -1шт. Камертоны- 1шт. Магнит U-образный -1шт. Маятник электростатический -1шт. Комплект проводов -1шт. Палочка стеклянная -1шт. Палочка эбонитовая -1шт. Прибор Ленца-1шт Стрелки магнитные на штативе -1шт. Султан электростатический -1шт. Электрометры -1шт. Наборы демонстрационные- 2шт. Наборы лабораторные – 21шт. Амперметр -7шт. Вольтметр -7шт. Калориметр и набор тел-7компл. Источник питания -7шт. Термометр -7 шт. Электромагнит – 7шт. Таблицы – 2шт. Портреты физиков – 1компл.</p>
Кабинет ОБЖ	55,42	<p>Стол для учителя Тумба приставная Подставка под системный блок Клавиатура Системный блок Монитор Мышка Стул учительский Полка навесная Стеллажи Доска школьная (зеленая) Софиты-2шт Тумбы Телевизор Samsung Тумба под классную доску (плакатница) -2шт. Сушилка для рук Шкафы Парта ученическая Дэми – 16шт Стул Дэми – 16шт. Автомат Винтовка Противогазы</p>

		Утвержденные (рекомендованные к использованию) программы на выполнение основных направлений деятельности Печатные пособия Аудиовизуальные средства (портреты, плакаты, видеофильмы, электронные учебники, слайды)
Тренажерный зал	86,08	Беговая дорожка – 2шт., Велотренажер – 2шт., Степпер -2шт., Велоэргометр – 1шт., Многофункциональная силовая станция – 1шт., Скамья для пресса – 1шт., Тренажер «Степпер» детский -1шт., «Велотренажер» детский – 1шт., Тренажер «Гребля» детский -1шт., Скамья многофункциональ-ная (для штанги) Мат гимнастический-3шт. Гантели-9шт Гриф от штанги Блины для штанги -4шт. Стол для настольного тенниса Многоместная секция -2шт. Стул ученический Часы настенные Термометр
Кабинет социального педагога (молельный класс с алтарной частью)	235,27	Трехместная секция для сиденья -20шт. Напольные подсвечники -4шт., Аналой – 7 шт., Иконостас, Престол, Жертвенник, Семисвечник, Кресло-трон-2шт.
Кабинет биологии и географии	55,31	Стол учительский угловой Кресло учителя Тумба приставная 4 ящика Тумба подкатная Тумба 2 дверцы Подставка под системный блок Стеллажи Стул учительский серый Доска школьная Шкафы Полка настенная Шкаф для одежды Плакатница – 2шт. Парта «Деми» - 16шт. Стул «Деми»- 16шт. Доска школьная Софиты Портреты ученых биологов -7шт. Портреты ученых географов – 7шт.

		<p>Диски с обучающими материалами – 11шт. Карты географические – 25шт. Плакаты учебные по биологии- 11шт. Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) Принтер Колонки Интерактивная доска и проектор Микроскоп ученический -9шт. Глобус-8шт Макет вращения планет Набор инструментов для лабораторных работ-2шт Набор принадлежностей к микроскопу-9шт. Макет мозга человека Макет глаза Макет строения человека Макет сердца человека макет ушной раковины Макет корня Макет поперечного среза листа Макет продольного среза стебля Коллекция плодов с/х растений Гербарии по морфологии растений Гербарий лекарственных растений Гербарий основных групп растений Гербарий деревьев и кустарников Гербарий для начальной школы Палеонтологическая коллекция Гербарий к курсу основ общей биологии Гербарий семена и плоды Комплект микропрепаратов по анатомии Комплект микропрепаратов по ботанике -2шт Комплект микропрепаратов по общей биологии Коллекция насекомых вредителей Коллекция развития насекомых- 2шт. Молекулярный конструктор Макет скелета человека Влажные препараты- 7шт.</p>
--	--	---

Кабинет иностранного языка		<p> Стол для учителя Тумба приставная Тумба выкатная на 3 ящика + выдвижной пластиковый пенал Стул учительский Подставка под системный блок Системный блок Клавиатура Мышка Монитор Принтер Полка навесная Софиты-2шт Доска маркерная Доска интерактивная Проектор Стеллажи Колонки Шкафы Тумба под классную доску (плакатница) -2шт. Стул Дэми – 16шт. Парты ученическая Дэми – 16шт Утвержденные (рекомендованные к использованию) программы на выполнение основных направлений деятельности Печатные пособия Аудиовизуальные средства (портреты, плакаты, видеофильмы, электронные учебники, слайды) </p>
Кабинет русского языка и литературы (2 кабинета)	42,55 59,56	<p> Оборудование в расчете на один кабинет: Стол для учителя Стул учительский Подставка под системный блок Доска интерактивная Проектор Документ - камера Принтер Колонки Системный блок Монитор Мышка Клавиатура Бесперебойник Набор чертежных инструментов Софиты-2шт Тумба приставная Тумба для оргтехники Тумба выкатная на 3 ящика + выдвижной пластиковый пенал Тумба под классную доску (плакатница) -2шт. Шкаф 4 дверцы 6 полок (закрытый) – 2шт. Шкаф 6 полок (со стеклом) Шкаф угловой 6 полок </p>

		<p>Шкаф для одежды Парта ученическая Дэми – 16шт. Стул Дэми – 16шт. Полка навесная Доска пробковая – 2шт. Доска школьная (зеленая) Классный уголок Часы настенные Утвержденные (рекомендованные к использованию) программы на выполнение основных направлений деятельности Печатные пособия Аудиовизуальные средства (портреты, плакаты, видеофильмы, электронные учебники, слайды) Специальные коррекционно-развивающие игры и пособия</p>
Кабинет истории и обществознания		<p>Стол для учителя Тумба приставная Тумба выкатная на 3 ящика + выдвижной пластиковый пенал Стул учительский Подставка под системный блок Системный блок Клавиатура Мышка Монитор Полка навесная Софиты-2шт Доска школьная (зеленая) Доска интерактивная Проектор Стеллажи Принтер Колонки Шкафы Тумба под классную доску (плакатница) -2шт. Стул Дэми – 16шт. Парта ученическая Дэми – 16шт Утвержденные (рекомендованные к использованию) программы на выполнение основных направлений деятельности Печатные пособия Аудиовизуальные средства (портреты, плакаты, видеофильмы, электронные учебники, слайды)</p>
Кабинет психолога	20,27	<p>Стол угловой Тумбы Шкаф (2 дверцы) узкий Шкаф двухстворчатый-2шт. Стеллаж угловой Стол круглый Кресло Системный блок</p>

	<p>Монитор Клавиатура Мышь проводная Колонки Бесперебойник Принтер Hp Телефон Panasonic Кресло зелёное-2шт. Диван зелёный Стулья складные зелёные-4шт. Магнитофон Утвержденные (рекомендованные к использованию) программы на выполнение основных направлений деятельности Печатные пособия Аудиовизуальные средства (портреты, плакаты, видеофильмы, электронные учебники, слайды) Специальных коррекционно-развивающие игры и пособия: - Песочная магия -Тест Векслера -Методика «Домики» - Интеллектуальный тест Кетелла - Тест Амтхауэра - Диагностика творческих способностей - Глубинное исследование личности - Глубинная диагностика личности ребёнка - Определение готовности к школе - Прогноз и профилактика проблем обучения 3 – 6 классы - Методика Ясюковой - Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций - Тест Гилфорда</p>
Кабинет ОПВ	<p>Парты-16шт. Стулья -16шт. Учительский стол Учительская тумбочка Учительский стул Тумбочки Шкафы Доска школьная Софиты Мышка Системный блок Клавиатура Монитор Утвержденные (рекомендованные к использованию) программы на выполнение основных направлений деятельности Печатные пособия Аудиовизуальные средства (портреты, плакаты,</p>

		видеофильмы, электронные учебники, слайды)
Кабинет музыки, МХК		Парты-16шт. Стулья -16шт. Учительский стол Учительская тумбочка Кресло Учительский стул Тумбочки Фортепиано Стенка из7 блоков Плакатницы Доска Телевизор Монитор Колонки Музыкальный центр Портреты композиторов 15шт Полка для книг Классный уголок Магнитофон Совбуфер Синтезатор Проигрыватель пластинок Стулья деревянные Мышка Системный блок Клавиатура Софиты Утвержденные (рекомендованные к использованию) программы на выполнение основных направлений деятельности Печатные пособия Аудиовизуальные средства (портреты, плакаты, видеофильмы, электронные учебники, слайды)

В гимназии создана целостная воспитательная система, разработана Концепция воспитательной деятельности.

Условия обеспечения безопасности учебно – воспитательного процесса

В учебных кабинетах имеются инструкции по технике безопасности и журналы регистрации инструктажей. Действует план эвакуации учащихся на случай пожара или угрозы террористического акта. Осуществляется пропускной режим. В здании оборудованы аварийные выходы, имеется необходимое количество средств пожаротушения. В соответствии с планом проводятся учебные занятия по пожарной безопасности.

В НОУ «Православная гимназия преподобного Илии Муромца» для обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования созданы условия в соответствии с требованиями.